Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельностипо физическому развитию
детей Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Школьная 12, Санкт-Петербург, 197183
тел. (812) 246-37-94 (812) 246-37-38

СОГЛАСОВАНА
На педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 35
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 35
Приморского района Санкт – Петербурга
от 29.08.2025 г. № 38

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей ГБДОУ детский сад № 35

Приморского района Санкт – Петербурга

Протокол от 26.08.2025 г.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону иправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[6].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[7] .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение , историческая память и преемственность поколений, единство народов России[8] .

Направления воспитания Патриотическое направление воспитания [ФОП, 29.2.2.1].

[6]Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

[7]Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[8] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

1. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направлениявоспитания
2. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направлениявоспитания.
3. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направлениявоспитания.
5. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
7. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

другимиучреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания ДОО

2.11.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания представлены в таблице 11

Таблица 11

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о **добре и зле**, **должном и недопустимом;** 2. Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласносвоей совести**; 3. **Создавать условия** для развития и реализации **личностного потенциала ребёнка,** его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

Направления воспитанияПатриотическое направление воспитания [ФОП, 29.2.2.1].

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнкаличностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своемународу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада,народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщениедетей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя итворца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на

поддержание чистоты ипорядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта,района, края, Отчизны в целом)» [ФОП, 29.2.2.1].

Духовно-нравственное направление воспитания [ФОП, 29.2.2.2].

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственномуповедению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направлениявоспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностномаспектах» [ФОП, 29.2.2.2].

Социальное направление воспитания [ФОП, 29.2.2.3].

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детейк семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения» [ФОП, 29.2.2.3].

Познавательное направление воспитания [ФОП, 29.2.2.4].

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добраограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека» [ФОП, 29.2.2.4].

Физическое и оздоровительное направление воспитания [ФОП, 29.2.2.5].

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правиламибезопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направлениявоспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека[ФОП, 29.2.2.5].

Трудовое направление воспитания [ФОП, 29.2.2.6].

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду,трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия» [ФОП, 29.2.2.6].

Эстетическое направление воспитания [ФОП, 29.2.2.7].

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнкаценностного отношения к красоте.

2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса» [ФОП, 29.2.2.7].

2.11.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные
«портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), ине являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» [ФОП, 29.2.3].

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) представлены втаблице

Таблица 12

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа.	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красотув окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной другое).

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено как часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с рекомендуемой структуройфедеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ

Под укладом мы понимаем общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную средудеятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ГБДОУ, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала,воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ» [ФОП 29.3.1].

Уклад ГБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад жизни ДОО представляет собой стиль жизнедеятельности общеобразовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства. Фактически уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры, с которой в обязательном порядке знакомят каждого нового сотрудника, чтобы он стал «своим». Корпоративнаякультура – это совокупность эффективных моделей поведения, которые приобрела организация в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Основные характеристики уклада

Цель и смысл деятельности ГБДОУ, ее миссия: создание условий для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-нравственного в период дошкольного детства.

Смысл деятельности ДОО – осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возрастаот 2 лет до 8, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития ребенка.

Миссия ДОО – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценногопериода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Стратегия:

развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;

создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов ДОО;

развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности
детей;

реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО; формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

создания системы дополнительных образовательных услуг;развития материально-технической базы учреждения;

формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства ДОО с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательныхотношений;

профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социальногопартнерства;

возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений(результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружескаяатмосфера.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и другихнациональных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Наэтапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающейсреде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания,разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить внем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системыценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности отвнутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети,независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых иных особенностей, включены в общую систему образования;

принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватнойсамооценки и самосознания;

принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базисаличностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работыдолжны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход кдетям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Её особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО - эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект,приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеетнайти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий,людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях какзначимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствиеспешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детскомсаду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключаетсяповышение голоса;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешен и выдержан вотношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами оповедении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 8 лет, в ДОО ведется работа попрограммам дополнительного образования социально- гуманитарной.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения иего традиции. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Эмблема ДОО «Золотая рыбка» - олицетворяет исполнение желаний, изобилие, справедливость, великодушие, процветание.
Девиз ДОО «Здесь зреет детство в детях».
Эмблемы групп ДОО: «Василиса», «Василёк», «Ручеёк», «Ромашка», «Солнышко», «Радуга»

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам ипартнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

добровольность;сотрудничество;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, ихвзаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- равноправие сторон;
- добровольность;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности;

- сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО исоциумом; обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года представлена в таблице 13

Таблица 13.

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05.
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09.
Зимние каникулы	01.01-10.01.
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05.
Летний оздоровительный период	01.06-31.08.

Структура образовательного процесса в режиме дня представлена в таблице 14

Таблица 14.

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
• взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа; • завтрак; • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; • индивидуальная работа; • самостоятельная деятельность детей по интересам; • различные виды детской деятельности; • утренний круг;	• игровая деятельность; • образовательная деятельность; • второй завтрак; • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, • совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, • экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность вприроде • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам	• взаимодействие с семьёй; • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком • индивидуальная работа; • вечерний круг; • прогулка; • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа ГБДОУ. Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведется летопись.

Исторические фотографии первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народнымтрадициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Минутки общения» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместедля того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

«Проблемная ситуация» - каждый день присутствует в группах. Она может быть одна или несколько. Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Цель: привлечь внимание ребенка, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы мыслительной деятельности; поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бымыслительную деятельность; помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения ; побудить ребенка к активной поисковой, экспериментальной

деятельности; помочь ему определить и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения

«С днем рождения!». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный».

Еженедельная церемония поднятия флага РФ. Цель: формирование у детей правильногосмысла о Родине и воспитание в них патриотизма, уважения к ценностям страны.

В детском саду регулярно проходят экологические акции по сбору макулатуры, по сбору использованных батареек, по сбору и сортировке пробочек «Крышечки доброты».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъектаобразовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится в жилом доме, в экологически благополучном районе Санкт – Петербурга, поблизости от ГКУ СПб Парк 300- летия Санкт- Петербурга. Промышленных объектов вблизи ДООнет.

Региональные особенности.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт - Петербурга и Ленинградской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В ДОО, в образовательном процессе используются разнообразные методы и формыорганизации детской деятельности:

- природа Санкт - Петербурга и Ленинградской области; подвижные игры и забавы народов Ленинградской области;
- слушание музыки и песен авторов Санкт - Петербурга и Ленинградской области;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Санкт - Петербурга и Ленинградской области;
- знакомство с народно-прикладным искусством Ленинградской области;
- достопримечательности Санкт – Петербурга;
- музеи и театры Санкт – Петербурга; мосты и реки Санкт – Петербурга.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент воспитанников ДОО - россияне, родной язык которых – русский.

В ДОО есть дети из семей других национальностей.

В рамках Программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов РФ.

2.11.4. Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО, Содержательный раздел, п29.3.2.)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. [ФОП ДО; 29.3.1].

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются [ФОП ДО; 29.3.2].:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностямии смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная навзаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.11.4. Общности образовательной организации (ФОП ДО, Содержательный раздел, п 29.3.3.)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по

которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров,норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когдаребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения,качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: тематические мероприятия,досуги, спектакли;акции; экскурсии.

Направления воспитания представлены в таблице 15.

Таблица 15.

Направление воспитания: Патриотическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
• формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; • знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; • создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; • знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и ихназначением; • создавать центры, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейнымтрадициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященныхистории и современной жизни России и региона, города; • создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: • воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на

экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследиюсвоего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.Детская общность:
- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого инастоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свой город, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знаети понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по

сохранению жизни и здоровья

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России,независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра имилосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики вДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);
- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;
- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках»,
- «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Направление воспитания: социальное

(Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать РППС для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление

места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;
Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в ДОО.
*Детская общность: с*оздавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации семейныхпроектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность;умеет слушать и слышать собеседника
- -способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительскаяобщности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируетсяпознавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности средисверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию впознавательных мероприятиях.
- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительскаяобщности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируетсяпознавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности средисверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию впознавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать наблюдения, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного иответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действийпо сохранению природы
- организовывать просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение ипросмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскуюдеятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной ипродуктивной деятельностях, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества

Формирование опыта действия
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям

прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг,
- герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимаетразнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене,безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки ипр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительскаяобщности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетическогохарактера.
- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО

Формирование опыта действия
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты,праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремлениек импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Направление воспитания: трудовое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, дляознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороныстарших.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своейпрофессии, своего труда, их ценности для людей

Формирование опыта действия
(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречьигрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которыхформируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

• создавать в ДОО РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности,формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными имировыми образцами искусства; • организовывать в ДОО центры, связанные с образцами культурного наследия; • создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорированиепомещений к праздникам и др.); • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядныматериалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительскаяобщности, детское сообщество)
Детско-взрослая общность: • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. • показывать пример культурного поведения. *Детская общность:* • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. *Профессионально-родительская общность:* • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)
• организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; • организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты,праздники и фестивали; • создавать музейные уголки в ДОО; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремлениек импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; • вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности
Планируемые результаты воспитания
• воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; • обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.11.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО, Содержательный раздел, п 29.3.3.)

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДОО.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.
- В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ДОО.

Таблица 16.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направленийвоспитания: • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к

	культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; · содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; · воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,умения соблюдать правила, активной личностной позиции. · создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных инравственных сил для решения трудовой задачи; · формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», чтопредполагает: □ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; □ приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; □ воспитание уважения к людям □ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,гимну); □ воспитание бережного и ответственного отношения к природеродного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей кценностям «Культура», «Красота», что предполагает: □ владение формами речевого этикета, отражающими принятые вобществе правила и нормы культурного поведения; □ воспитание отношения к родному языку как ценности, умениячувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей кценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: □ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения,любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); □ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; □ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; □ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; □ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей кценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений ожизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровомуобразу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижнымиграм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности,нравственных и волевых качеств.

2.11.7 Формы совместной деятельности в процессе реализации Программывоспитания.
(ФОП ДО, Содержательный раздел, п 29.3.5.)

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательныхотношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка; объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством

совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы сродителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:
функционирует совет родителей (законных представителей);

родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки,конкурсы, досуги);

педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);

используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника врреализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с цельюкоординации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии,что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление оДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.). Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в

«команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов,родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослыхи др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшаяситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы наоснове традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетомпринципов:

творческий подход к организации события; активность и самодеятельность детей; поддержка инициативы детей;

формирование опыта самостоятельного решения проблемы; избегание оценочных суждений; коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:
запланированное календарноеспонтанно-случающееся формы:

проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция,спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы,в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела представлены в таблице 17

Таблица 17.

События	**Формы, приёмы работы с детьми**
Конфликтная детьми ситуация	Беседа «Учимся решать конфликты», совместное обсуждение

между детьми	чувств и интересов участников конфликта. «Что ты хочешь сказать? Что ты чувствуешь? Почему это получилось?»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «В гостях уМаши»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки Сказка «про Зайку, откоторого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты», коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» Разговорные минутки	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки».
Недостаточное развитие детей игровых умений и навыков	Обучение игровым навыкам
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»;рисование на тему «Мое настроение»; коммуникативнаяигра с мячом «Передай доброе слова»; упражнение «Закончи предложение»
Традиции утренней встречи детей	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждениепланов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкойи др.
Индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативнымпоступкам	Беседа «Что такое дружба», «Ступеньки дружбы, с чегоначинается дружба», «Каким должен быть друг», «Правдивость» Цель: формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», формировать умение даватьморальную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощение»
Ребенок обманывает	«Правдивость» Цель: формирование представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценкупоступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
Совместные реализуемые проекты	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Семья	«Мы вместе»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (ФОП ДО, Содержательныйраздел, п 29.3.5.3)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

Таблица 18

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

Основные виды совместной деятельностив образовательных ситуациях	**Воспитательный потенциал**
Ситуативная беседа, рассказ, вопросы, советы	Используется при формировании видов, ценностей всех во всех возрастных группах
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением, чтение и заучивание стихов наизусть	Используется при формировании всех видов ценностей
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки	Используется для всех видов ценностей
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,	Используется при формировании видов, ценностей в
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания.
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);	
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания.

Организация предметно-пространственной среды. (ФОП ДО, Содержательныйраздел, п 29.3.6)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. [ФОП ДО, 29.3.6]:
Компоненты РППС:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (размещены вразличных зонах детского сада и групп: флаги РФ, СПб, герб, текст гимна);
- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (макеты, книги, пособия и игры);
- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (макеты экосистемы,книги, пособия и игры);
- обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности(настольно-печатные, дидактические, игры, в том числе и авторские, аудиозаписи);
- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей(альбомы, игры, коллекции, фотоматериалы, значки, стенды);

обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования,освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,формирующие научную картину мира (экспериментальные уголки, уголки творчества с разнообразными средствами рисования: карандашами, фломастерами, мелками, углем, трафаретами);

обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценноститруда в жизни человека и государства (уголки дежурств, книги, игры);

обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (физкультурные уголки, стенды, картотеки игр, гимнастик, прогулок);

предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (атласы, карты, старинные предметы быта, стенды, коллекции кукол, мини-музеи, игры, книги и журналы).

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В группах созданы различные центры активности:
центр двигательной активности;центр безопасности;

центр игры;

центр конструирования; центр логики и математики;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;центр познания и коммуникации;

книжный уголок;

центр театрализации и музицирования;центр уединения;
центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:
добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность). *внешний уровень ДОО*:

Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербург (методическая поддержка педагогов и участия в конкурсах педагогических достижений)

Дом детского творчества Приморского района Санкт- Петербурга (реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества)

ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (реализации совместныхтворческих проектов и участия в конкурсах творчества)

ГБДОУ детские сады № 88 (сотрудничество помогает повысить качество образования)

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 53 (обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях)

Детская библиотека № 2 им. Д. А. Фурманова Приморского района (обеспечивает развитие у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.)

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса , способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает

позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.11.8. Организационный раздел Программы воспитания. (ФОП ДО, Организационный раздел Программы воспитания, с п 29.4. по п.29.4.3.2.)

ДОО;

Кадровое обеспечение
Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий..

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой Программы.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал:

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений.

Таблица 19

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией

	воспитательного процесса
Заведующий ДОО *Приказ Минтруда России от19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта"Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организациейи общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в МинюстеРоссии 02.09.2021 N 64848)*	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составуреализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности вДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательнойработы на учебный год; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных исоциально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий регулирует воспитательную деятельность в ДОО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числеосуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). стимулирование активной воспитательной деятельностипедагогов.
Старший воспитатель *Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего, общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрированов Минюсте России 06.12.2013* N 30550)	осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. оказывает учебно-методическую и научную поддержкувсем участникам образовательного процесса. организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической иуправленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опытадругих образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации и разнообразных образовательных и социально значимых проектов; участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; стимулирует активную воспитательную деятельностьпедагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре *Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. От 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднегообщего*	обеспечивает занятие воспитанников творчеством,медиа, физической культурой; формирует у воспитанников активную гражданскуюпозицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организует работу по формированию общей культурыбудущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельностинаучные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие воспитанников в мероприятиях,проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550	
Учитель- логопед *Приказ Министерства труда исоциальной защиты РоссийскойФедерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта"Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)*	- проводит работу по коррекции речевых недостатков вовремя занятий (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с дошкольником
Помощник воспитателя	обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общейкультуры будущего школьника

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования,воспитания и охраны здоровья детей;

организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги ДОО, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогаосуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.11.8. Нормативно-методическое обеспечение. (ФОП ДО, Содержательный раздел, п 29.4.2.)

Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа развития ДОО;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Годовой План работы на учебный год;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (ФОП ДО, Содержательный раздел, п 29.4.3)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее),одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить емуоптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития иобразовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но иоб интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Каширская Людмила Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

08.09.25 17:51 (MSK) Сертификат 568976CFA35DA3C8E97F6A1E90B146EA